

Jeudi 08 avril – CE1

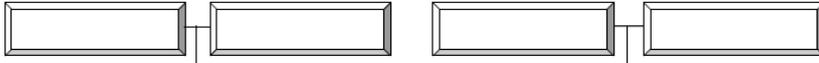
1. Vocabulaire : Lexique de la famille

> Construire (au crayon) son arbre généalogique (avec l'aide d'un adulte).

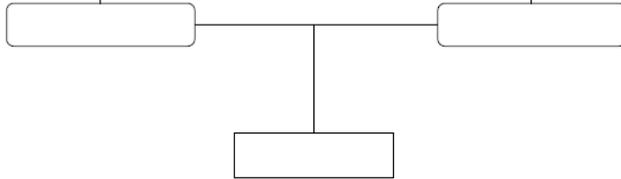
Construis ton arbre généalogique.

Si tu as des frères et sœurs (qui ont le même papa et la même maman que toi), ajoute des rectangles.

(grands-parents)



(parents)



Répertoire (suite)

- o mon demi-frère / ma demi-sœur : un enfant qui n'a qu'un seul parent en commun avec moi (soit le même papa mais une maman différente ; soit la même maman mais un papa différent)
- o mon beau-frère / ma belle-sœur : celui / celle qui est marié(e) avec ma sœur / mon frère
- o mon neveu / ma nièce : le fils / la fille de mon frère ou de ma sœur
- o mon pendre = le mari de ma fille
- o ma belle-fille (bru) = la femme de mon fils
- o mon beau-père = le père de ma femme / de mon mari
- o ma belle-mère = la mère de ma femme / de mon mari

En cas de remariage dans la famille :

- o mon beau-père : le nouveau mari de maman
- o ma belle-mère : la nouvelle femme de papa
- o mon beau-fils : le fils de ma femme / de mon mari
- o ma belle-fille : la fille de ma femme / de mon mari

> Relire la leçon V44 et y ajouter la suite du répertoire. Discuter des diverses relations de parenté en famille.

2. Dictée

- o Les bœufs ont une longue queue. (6)
- o Au milieu de la corde, je fais un nœud. (9)
- o Avec une douzaine d'œufs, il peut faire une crème délicieuse. (11)

3. Relecture complète en procédant aux différents accords (S-V, déterminant-nom-adjectif) que l'on matérialise par des « bulles ». Vérifier le nombre de mots de chaque phrase.

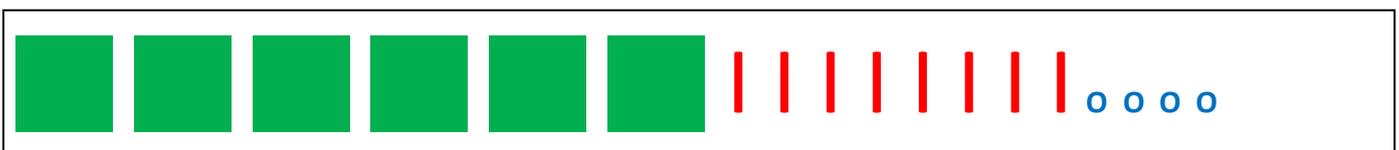
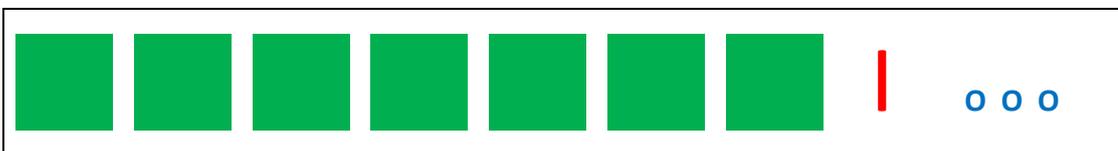
4. Phrase du jour : analyse de phrase > type et forme de phrase, spécifier la nature de chaque mot (si elle est connue), identifier le verbe (infinitif et groupe) et son sujet.

Quel âge as-tu ?

5. MATHS

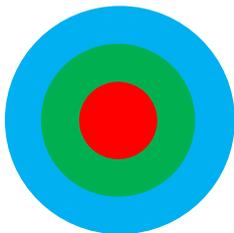
A) Donner un encadrement à la dizaine près (ex. : $430 < 433 < 440$) des nombres : 567 – 321 – 288 ; puis dictée de nombres : 606 – 713 – 775.

B) Représentation-lecture de nombres : dessiner les 2 propositions et leur demander d'écrire le nombre correspondant en chiffres.



C) **jeu de la cible** : sachant que rouge = 10 ; vert = 5, bleu = 1

Choisir un nombre. Les élèves doivent le fabriquer avec un minimum de marques. Répéter l'activité 3 fois.



D) > **Combien font 10 x 10 ?** (*relier à la numération : c'est 10 dizaines*).

> Interroger sur 5 résultats de **tables de multiplication** pris au hasard.

E) Résoudre le **problème** suivant en utilisant un dessin, un calcul et une phrase de réponse (utiliser du matériel si besoin).

La maitresse a 24 bonbons. Elle fait des paquets de 4 bonbons.

Combien de paquets va-t-elle pouvoir faire ?

F) Présentation de carte de France et des programmes de construction.

> Faire le programme 1 de façon guidée par un adulte.

> Faire le second seul si possible.

> Ils seront ramassés à la rentrée.