

1. Lire silencieusement d'abord, puis à voix haute les pages 90 et 91 du manuel RATUS.

↳ Identifier les mots *buvaient, thé, lisaient, histoires, habitants, entendent, hou !, hélicoptère, éclairent, regardent dehors.*

→ Remarque : il y a des lettres muettes : le **s** du pluriel, faire justifier celles de *histoires* et *habitants*.

↳ Remarque les terminaisons en **-ent** qui ne se prononcent pas : expliquer qu'il s'agit de la marque du pluriel pour les verbes.

2. Faire repérer que le graphème h peut avoir plusieurs fonctions :

> Produire le son [j] associé à la lettre c : *chaise, chou, chemin...*

> Produire le son [f] associé à la lettre p : *pharmacie, éléphant, phrase, phare, téléphone...*

> Ne produire aucun son : *thé, rhume, bonheur, habiter...*

↳ Permettre de distinguer des mots et leurs sens : *ton / thon...*

> Empêcher la liaison : *des haricots, des hiboux, des hérissons...*

↳ Demander d'autres mots dans lesquels on trouve des lettres muettes : *chat, rat, vert, grand, gros, fort...*

3. Faire les exercices 1, 2 et 3 de la fiche et les deux premières questions de compréhension en répondant par des phrases correctes et complètes construites à partir des mots de la question.

Activité p.80

h-, -ent / h-, -ent

1 Colorie les h qui ne changent pas la prononciation du mot (même si on les enlève).
 heureux chemin téléphone heure cheveu pantière
 phoque histoire chiffre chauffé thon phrase thé
 rhume phare hésite menthe éléphant orphelin

2 Écris le numéro du bon dessin à côté des mots, puis marque les liaisons que l'on fait à voix haute.

une herbe haute _____ un hanneton _____
 un hibou _____ une huile pure _____
 des habits _____ des haricots secs _____

3 Colorie en vert les -ent qui ne se prononcent pas.
 Ratus et Marou jouent souvent aux cartes.
 Ils disent tous les deux qu'ils ne trichent jamais.
 Ils s'assoient et ils battent les cartes.
 Mais Ratus ment : en distribuant,
 il cache deux rois sous ses vêtements.
 Il fait un faux mouvement.
 Comme il y a du vent, les rois s'envolent !
 Ils tombent aux pieds de Marou qui n'est pas content !

Activité p.81

h-, -ent / h-, -ent

4 Écris le numéro du bon dessin à côté de chaque phrase.

Il bêche le jardin. Ils bêchent le jardin. _____
 Il saute à la corde. Ils sautent à la corde. _____
 Elle porte une jupe. Elles portent une jupe. _____
 Il plante un cactus. Ils plantent un cactus. _____

5 Lis les mots du cadre, puis écris à côté de chaque mot proposé le contraire qui est noté dans le cadre.

gros	faible
droite	maigre
fort	dans
haut	gauche
bonheur	bon
dehors	maladroit
mauvais	bas
habile	malheur

Lis le texte du livre page 90 et réponds aux questions suivantes.

1. Quo font Victor et Belo ?

2. Quo font Mena et Marou ?

3. Quo fait Ratus ?

4. Quo prend Ratus pour faire un hélicoptère ?

4. Ecriture (Calligraphie) sur feuille lignée, en respectant la taille des lettres : repérer et compter les lignes.

h

hou

heure

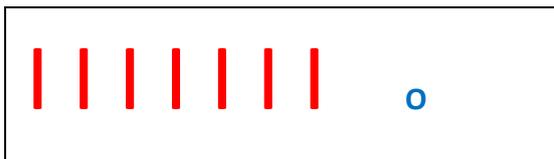
homme

dehors

5. MATHS

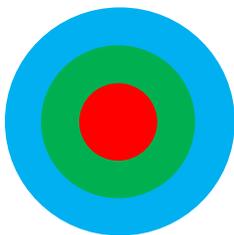
A) Faire réciter la **comptine des dizaines** (10, 20, 30...) oralement jusqu'à 70, puis **dictée de nombres** : 66 – 73 – 75.

B) **Représentation-lecture de nombres** : dessiner les 2 propositions et leur demander d'écrire le nombre correspondant en chiffres.



C) **jeu de la cible** : sachant que rouge = 10 ; vert = 5, bleu = 1

Choisir un nombre entre 60 et 79. Les élèves doivent le fabriquer avec un minimum de marques. Répéter l'activité 3 fois.



D) **Enlever 20** à un nombre entre 30 et 60 (*expliquer comment on fait en corrigeant, et montrer avec du matériel de numération, des couleurs différentes : bleu pour les unités, rouge pour les dizaines*). Répéter l'activité 3 fois.

E) Résoudre le **problème** suivant en utilisant un dessin, un calcul et une phrase de réponse (utiliser du matériel si besoin).

Dans sa chambre, Martin a deux sacs contenant chacun 7 livres.

Combien a-t-il de livres au total ?

F) Présentation des **tables d'addition** de 6 à 9.

> Rappeler que l'opération est la même, même si on inverse les nombres. Le remontrer avec du matériel (jetons ou cubes si besoin). S'entraîner à lire les tables. Repérer les doubles (du type 4+4) et les « presque doubles » (du type 7+8... c'est comme 7+7+1).

> Interroger sur 10 résultats.

6. Lecture

Sur la fiche « Un fantôme en hélicoptère », exécuter les consignes 1 à 4 dans le but d'améliorer la qualité de la lecture orale. Relire sa lecture du soir sur la fiche, en faisant particulièrement attention aux lettres muettes et liaisons.