

Vendredi 09 avril – CP

1. Relire à voix haute les pages 90 et 91 du manuel RATUS en prêtant attention aux liaisons, points et virgules.

Répondre au VRAI/FAUX p.91

2. Lire la fiche leçon et réaliser les exercices de la fiche complémentaire « les lettres muettes et les liaisons » et faire coller le tout comme lecture du soir dans le cahier jaune.

3. Faire les exercices 4 et 5 de la fiche et les deux dernières questions de compréhension en répondant par des phrases correctes et complètes construites à partir des mots de la question.

Activités p.80

h-, -ent / -h-, -ent

1 Colorie les h qui ne changent pas la prononciation du mot (même si on les enlève).

heureux chemin téléphone heure cheveu panthère
phoque histoire chiffre chauffé thon phrase thé
rhume phare hérite menthe éléphant orphelin

2 Écris le numéro du bon dessin à côté des mots, puis marque les liaisons que l'on fait à voix haute.

une herbe haute _____ une hirondelle _____
un homme _____ un hanneton _____
un hibou _____ une huile pure _____
des habits _____ des haricots secs _____

3 Colorie en vert les -ent qui ne se prononcent pas.

Ratus et Marou jouent souvent aux cartes.
Ils disent tous les deux
qu'ils ne trichent jamais.
Ils s'assoient et ils battent les cartes.
Mais Ratus ment : en distribuant,
il cache deux rois sous ses vêtements.
Il fait un faux mouvement.
Comme il y a du vent, les rois s'envolent !
Ils tombent aux pieds de Marou qui n'est pas content !

Activités p.81

h-, -ent / -h-, -ent

4 Écris le numéro du bon dessin à côté de chaque phrase.

Il bêche le jardin.
Ils bêchent le jardin.
Il saute à la corde.
Ils sautent à la corde.
Elle porte une jupe.
Elles portent une jupe.
Il plante un cactus.
Ils plantent un cactus.

5 Lis les mots du cadre, puis écris à côté de chaque mot proposé le contraire qui est noté dans le cadre.

gros	faible	_____
droite	maigre	<u>gros</u>
fort	dedans	_____
haut	gauche	_____
bonheur	bon	_____
dehors	maladroit	_____
mauvais	bas	_____
habile	malheur	_____

Lis le texte du livre page 90 et réponds aux questions suivantes.

1. Que font Victor et Polo ?

2. Que font Mena et Marou ?

3. Que fait Ratus ?

4. Que prend Ratus pour faire un hélicoptère ?

4. Ecriture (Calligraphie) sur feuille lignée, en respectant la taille des lettres : repérer et compter les lignes, puis dicter les mots en dissociant bien les différents sons, les phrases en explicitant leur sens avant d'écrire ; compter les mots de chaque phrase qu'il faudra écrire (et vérifier qu'on a le bon nombre de mots une fois la phrase écrite).

h

le houx

du thon

heureux

Dictée

hibou, torchon, hache

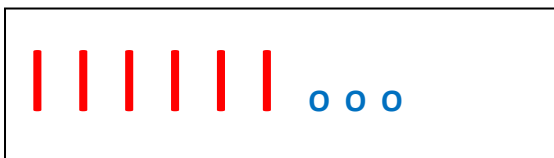
-La haie de houx est haute. (6 mots)

-Dehors, les hommes mangent du thon et des haricots. (9 mots)

5. MATHS

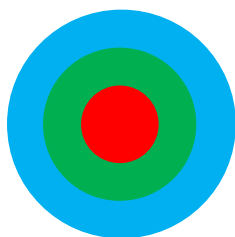
A) Faire réciter la **comptine des dizaines** (10, 20, 30...) oralement jusqu'à 70 ; puis **dictée de nombres** : 71 – 65 – 79.

B) **Représentation-lecture de nombres** : dessiner les 2 propositions et leur demander d'écrire le nombre correspondant en chiffres.



C) **jeu de la cible** : sachant que rouge = 10 ; vert = 5, bleu = 1

Choisir un nombre entre 60 et 79. Les élèves doivent le fabriquer avec un minimum de marques. Répéter l'activité 3 fois.



D) **Enlever 20** à un nombre entre 30 et 60 (*expliquer comment on fait en corrigeant, et montrer avec du matériel de numération, des couleurs différentes : bleu pour les unités, rouge pour les dizaines*). Répéter l'activité 3 fois.

E) Résoudre le **problème** suivant en utilisant un dessin, un calcul et une phrase de réponse (utiliser du matériel si besoin).

Pour l'anniversaire de Lucas, la maitresse a 27 parts de gâteau. Il y a 21 élèves présents.

Combien restera-t-il de parts après l'anniversaire ?

F) Les solides

Leur donner du matériel : pâte à modeler + cure-dents / pics à brochettes / pailles ...au choix, mais il faut 2 tailles !

➤ Consigne 1 : avec le matériel, fabriquer des triangles, des carrés, des rectangles.
corriger, comparer, ...

➤ Consigne 2 : Rappel du travail précédent « *ce que tu as fait, c'est une face d'un solide, maintenant assemble tes faces pour fabriquer des solides qui ressemblent à la feuille de modèles* ».

-Prendre des photos des productions. Et ils écrivent le nombre de sommets de leur solide.